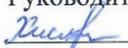


Рассмотрено Руководитель кафедры  /Хисамова Г.З./ Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Каргалинская гимназия»  / Валеева Л.А./ от « 25 » августа 2022г.	Утверждаю Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» Г.З.Яруллина / Приказ № <u>163</u> от « 27 » августа 2022г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Сложные вопросы русского языка»
на уровень среднего общего образования
группы учителей русского языка и литературы
МБОУ «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района РТ

Принято на педагогическом совете
№1 от 29 августа 2022 г.

2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Сложные вопросы русского языка» для 10-11 классов разработана на основании:

1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной и введенной в действие приказом №112 от 25.08.2021 г.
2. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
4. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 155 от 29.08.2022г.

Рабочая программа элективного курса рассчитана:

10 класс – 35 часов/ 1 час в неделю
11 класс – 34 часа/ 1 час в неделю
Всего 69 часов.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Формы изучения курса:

групповая и индивидуальная; с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, тренировочно-диагностические работы.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>В результате изучения элективного курса «Сложные вопросы русского языка» выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного 	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p><i>Познавательные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; • Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; • Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • Базовые умения использования языка во всех сферах общения. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление:</p> <p>1. Гражданского воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>2. Патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, - формирования понимания значения русского языка науки в жизни современного общества,

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<p><i>универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать 	<p>способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; <p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
--	--	---	--

		<p>её достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>– сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования</p> <p>- культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни,</p> <p>- осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>способности применять знания, получаемые при</p>
--	--	--	--

		<p>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;</p> <p>экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <p>познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> <p>познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</p> <p>интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>
--	--	--	--

Содержание учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

10 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1	<p>Культура речи и речевые ошибки. Качества хорошей речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Понятие нормы. Динамический характер нормы. Причины речевых ошибок. Классификация речевых ошибок.</p>	6 ч.	<p>Составление обобщающей таблицы «Качества хорошей речи». Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Работа со справочной литературой.</p>	<p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Трудовое воспитание реализуется посредством: – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
2	<p>Словообразовательные ошибки. Словосочинительство. Видоизменение слов нормативного языка.</p>	2 ч.	<p>Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Работа со справочной литературой. Производить словообразовательный анализ.</p>	<p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни</p>

				<p>человека.</p> <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
3	<p>Акцентологические нормы русского языка.</p> <p>Место ударения в слове. Разноместный и подвижный характер русского ударения. Выявление некоторых закономерностей постановки ударения.</p>	2 ч.	<p>Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Работа со справочной литературой. Выявление некоторых закономерностей постановки ударения.</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основные произносительные нормы современного русского языка.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

<p>4</p>	<p>Орфоэпические нормы русского языка. Отклонение от норм литературного произношения под влиянием просторечий и диалектов. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке. Основные особенности произношения. Интонация. <i>Орфоэпический практикум.</i> <i>Типичные ошибки в произношении.</i> <i>Устранение отклонений от литературного произношения.</i> <i>Орфоэпический диктант.</i></p>	<p>2 ч.</p>	<p>Составление памяток нормативной постановки ударения. Работа со словарями. Выполнение упражнений на постановку ударения. Соблюдение в практике речевого общения основные произносительные нормы современного русского языка. Схематический диктант.</p>	<p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Трудовое воспитание реализуется посредством: – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
<p>5</p>	<p>Морфологические нормы русского языка. Основные причины варьирования морфологических форм. Ошибки, связанные с категорией рода существительных. Ошибки, связанные с категорией числа существительных (образование не существующих в нормативном языке форм множественного или единственного числа и использование допускаемых нормой, но неуместных в данном контексте форм числа). Речевые ошибки, связанные с падежным окончанием существительных. Склонение</p>	<p>9 ч.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. Выбирать верные формы падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе. Выбирать верные грамматические</p>	<p>Трудовое воспитание реализуется посредством: – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно</p>

	<p>географических наименований (топонимов) и собственных имен. Система форм прилагательных, организуемая взаимодействием категорий рода, падежа и числа. Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности. Ошибки, связанные с употреблением глаголов. Глагольные формы и особенности их функционирования. Употребление грамматических норм имён числительных.</p> <p><i>Морфологический практикум. Разграничение нормативных и ненормативных вариантов. Основные типы речевых ошибок в области морфологии.</i></p>		<p>формы степеней сравнения имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Анализировать особенности склонения имён числительных. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Составлять проект-презентацию.</p>	<p>оценивая смысл и последствия своих действий.</p> <p>Формы -информационно – коммуникативные, исследовательская деятельность.</p>
6	<p>Лексические нормы в русском языке. Нормы употребления фразеологизмов.</p> <p>Лексика современного русского языка с точки зрения значения, происхождения, сферы использования и функционально-стилистического употребления. Ненормативные значения слов (семантически ошибки). Нарушение лексической сочетаемости. Тавтологические ошибки. Нормы употребления фразеологизмов. Ошибки в усвоении значения фразеологизма. Образование ненормативных фразеологизмов.</p>	6 ч.	<p>Составление текста на основе лексических ассоциаций. Редактировать тексты. Извлекать информации о значении слов из лингвистических словарей. Расширять лексического запаса. Определять возможные ошибки при употреблении паронимов, омонимов. Объяснять значение и происхождение фразеологизмов. Видеть ошибки в употреблении фразеологизмов. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Разграничивать</p>	<p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Формы -информационно – коммуникативные (создание презентаций), исследовательская деятельность.</p>

	<p><i>Лексический практикум.</i> <i>Основные типы речевых ошибок в области лексики и фразеологии. Умение выбирать из ряда возможных необходимый для данной ситуации общения вариант передачи содержания (значения).</i></p>		<p>нормативных и ненормативных вариантов. Выбирать из ряда возможных необходимый для данной ситуации общения вариант передачи содержания (значения). Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p>	
7	<p>Синтаксические нормы. Унификация управления внутри группы слов, близких по семантике. Речевые недочёты, связанные с использованием в предложении однородных членов. Ошибки в сложносочинённых предложениях усложнённой структуры. Ошибки в построении сложноподчинённых предложений.</p> <p><i>Синтаксический практикум.</i></p>	6 ч.	<p>Разграничивать нормативных и ненормативных вариантов. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>Формы - анализ текстов.</p>
8	<p>Контрольная работа. Итоговое занятие.</p>	2 ч.	<p>Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой

			практике.	культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Трудовое воспитание - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
	Итого	35		

11 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности.	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности.
1	<p>Целесообразность речи. Логичность речи. Логика построения высказывания.</p> <p>Целесообразность речи. Условия логичности речи и причины логических ошибок. Логические ошибки в речи, их исправление или использование как специального средства художественной выразительности.</p> <p><i>Практическая работа. Нахождение и исправление логических ошибок.</i></p>	(5 ч.)	<p>Находить и исправлять логические ошибки в тексте.</p> <p>Сравнительный анализ текстов</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов.</p> <p>Редактировать тексты.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>- привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к</p>

				<p>сознательному выбору добра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>Формы -информационно–коммуникативные (создание презентаций).</p>
2	<p>Точность речи. Точность речи. Точность предметная и понятийная. Речевые ошибки, связанные с неточностью. Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.</p> <p><i>Зачет. Редактирование текста.</i></p>	(5 ч.)	<p>Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Редактировать тексты. Моделирование ролевых ситуаций.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

				Формы -работа с текстами.
3	<p>Уместность речи. Уместность речи – ситуативная и стилистическая. Уместность речи в различных ситуациях общения и при различных коммуникативных задачах. Уместность речи как отражение культурно- исторического своеобразия эпохи создания текста. Нормы речевого этикета. Речевой этикет в представлении различных народов. Формулы речевого этикета. <i>Выступление на тему: «Культура молчания – часть речевой культуры».</i> <i>Проверочная работа. Установление причин речевых ошибок.</i></p>	(8 ч.)	<p>Моделирование речевых ситуации, составление словаря основных формул речевого этикета. Моделирование ролевых ситуаций. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Устанавливать причины речевых ошибок. Составлять связный текст. Использовать основные виды эмоционального воздействия на слушателя.</p>	<p>Гражданское воспитание - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.</p> <p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. -подбор учащимися высказываний о русском языке.</p> <p>Ценности научного познания -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения.</p>
4	<p>Действенность речи. Понятие о действенности речи. Условия действенности речи. Взаимодействие говорящего и слушающего. <i>Письменная работа. Написание эссе.</i></p>	(4ч.)	<p>Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать тексты разной направленности, различных речевых жанров. Использовать основные виды эмоционального воздействия на слушателя.</p>	<p>Эстетическое воспитание - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. -сочинение разных типов речи.</p> <p>Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков</p>

				самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
5	<p>Невербальное общение в речевой культуре личности. Невербальное общение как фактор точной, краткой и действенной речи.</p> <p><i>Конкурс. «Чтение» басен И.А. Крылова с помощью мимики и жестов.</i></p>	(3 ч.)	<p>Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Использовать основные виды эмоционального воздействия на слушателя.</p> <p>Выступление на заданную тему.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>– создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>– популяризация российских культурных, нравственных ценностей.</p>
6	<p>Пунктуационные нормы речи. Пунктуационные нормы речи. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.</p> <p><i>Практическая работа. Редактирование текстов.</i></p>	(6 ч.)	Работа со справочной литературой.	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>

				<p>перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Трудовое воспитание - содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
7	Повторение.	(3 ч.)	Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.	<p>Трудовое воспитание - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>
	Итого.	34 ч.		

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Культура русской речи» 10 класс.

№	Темы	Дата	
		план.	факт.
	Культура речи как научная дисциплина. Нормы русского литературного языка. (6 ч.)		
1	Культура речи и речевые ошибки.	7.09	
2	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.	14.09	
3	Качества хорошей речи.	21.09	
4	Понятие нормы. Динамический характер нормы.	28.09	
5	Причины речевых ошибок.	5.10	
6	Классификация речевых ошибок.	12.10	
	Словообразовательные ошибки. (2 ч.)		
7	Словообразовательные ошибки. Словосочинительство.	19.10	
8	Видоизменение слов нормативного языка.	26.10	
	Акцентологические нормы русского языка. (2 ч.)		
9	Акцентологические нормы русского языка. Место ударения в слове.	9.11	
10	Разноместный и подвижный характер русского ударения. Выявление некоторых закономерностей постановки ударения.	16.11	
	Орфоэпические нормы русского языка. (2 ч.)		
11	Отклонение от норм литературного произношения под влиянием просторечий и диалектов. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке. Основные особенности произношения. Интонация.	23.11	
12	Орфоэпический практикум. Типичные ошибки в произношении. Устранение отклонений от литературного произношения. Орфоэпический диктант.	30.11	
	Морфологические нормы русского языка. (9 ч.)		
13	Основные причины варьирования морфологических форм. Ошибки, связанные с категорией рода существительных.	7.12	
14	Ошибки, связанные с категорией числа существительных (образование не существующих в	14.12	

	нормативном языке форм множественного или единственного числа и использование допускаемых нормой, но неуместных в данном контексте форм числа).		
15	Речевые ошибки, связанные с падежным окончанием существительных. Склонение географических наименований (топонимов) и собственных имен.	21.12	
16	Система форм прилагательных, организуемая взаимодействием категорий рода, падежа и числа.	28.12	
17	Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности.	18.01	
18	Ошибки, связанные с употреблением глаголов.	25.01	
19	Глагольные формы и особенности их функционирования.	1.02	
20	Употребление грамматических норм имён числительных.	8.02	
21	Морфологический практикум. Разграничение нормативных и ненормативных вариантов. Основные типы речевых ошибок в области морфологии. Умение выбирать из ряда возможных необходимый для данной ситуации общения вариант передачи содержания (значения).	15.02	
	Лексические нормы в русском языке. Нормы употребления фразеологизмов. (6 ч.)		
22	Лексика современного русского языка с точки зрения значения, происхождения, сферы использования и функционально-стилистического употребления.	22.02	
23	Ненормативные значения слов (семантически ошибки). Нарушение лексической сочетаемости.	1.03	
24	Тавтологические ошибки.	8.03	1.03
25	Нормы употребления фразеологизмов. Ошибки в усвоении значения фразеологизма.	15.03	
26	Образование ненормативных фразеологизмов.	22.03	
27	Лексический практикум. Разграничение нормативных и ненормативных вариантов. Основные типы речевых ошибок в области лексики и фразеологии. Умение выбирать из ряда возможных необходимый для данной ситуации общения вариант передачи содержания (значения).	12.04	
	Синтаксические нормы. (6 ч.)		
28	Унификация управления внутри группы слов, близких по семантике.	19.04	
29	Речевые недочёты, связанные с использованием в предложении однородных членов.	26.04	
30	Ошибки в сложносочинённых предложениях усложнённой структуры.	3.05	
31	Ошибки в построении сложноподчинённых предложений.	10.05	
32	Синтаксический практикум. Разграничение нормативных и ненормативных вариантов.	17.05	

33	Контрольная работа.	24.05	
34-35	Итоговое занятие.	31.05	

11 класс

	Целесообразность речи. Логичность речи. Логика построения высказывания. (5 ч.)		
1	Целесообразность речи.	1.09	
2	Условия логичности речи и причины логических ошибок.	6.09	
3	Логические ошибки в речи, их исправление или использование как специального средства художественной выразительности.	13.09	
4-5	Практическая работа. Нахождение и исправление логических ошибок.	20.09 27.09	
	Точность речи. (5 ч.)		
6	Точность речи. Точность предметная и понятийная.	4.10	
7	Речевые ошибки, связанные с неточностью.	11.10	
8	Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.	18.10	
9-10	Зачет. Редактирование текста.	25.10 8.11	
	Уместность речи. (8 ч.)		
11	Уместность речи – ситуативная и стилистическая.		
12	Уместность речи в различных ситуациях общения и при различных коммуникативных задачах.		
13	Уместность речи как отражение культурно-исторического своеобразия эпохи создания текста.		
14	Нормы речевого этикета.		
15	Речевого этикет в представлении различных народов.		
16	Формулы речевого этикета.		
17	Выступление на тему: «Культура молчания – часть речевой культуры».		
18	Проверочная работа. Установление причин речевых ошибок.		
	Действенность речи. (4ч.)		
19	Понятие о действенности речи. Условия действенности речи.		
20	Взаимодействие говорящего и слушающего.		
21-22	Письменная работа. Написание эссе.		

	Невербальное общение в речевой культуре личности. (3 ч.)		
23	Невербальное общение в речевой культуре личности.		
24	Невербальное общение как фактор точной, краткой и действенной речи.		
25	Конкурс. «Чтение» басен И.А. Крылова с помощью мимики и жестов.		
	Пунктуационные нормы речи. (6 ч.)		
26-29	Пунктуационные нормы речи. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.		
30-31	Практическая работа. Редактирование текстов.		
	Повторение. (3 ч.)		
32-33	Защита проектов.		
34	Итоговое занятие.		